

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Siostry Faustyny w Trzciance na rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem — o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.),*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120 poz. 526),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),*
- *Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Siostry Faustyny w Trzciance,*

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest adresowany do:

- a) RODZICÓW, którzy powierzając swoje dzieci szkole katolickiej, oczekują:
 - solidnego procesu wychowawczo-profilaktycznego,
 - wychowania w poszanowaniu prawdziwych wartości,
 - wzmacnianie postaw zapobiegających uzależnieniom,
 - wyrobienia wrażliwości społecznej,
 - uformowania prawego sumienia, głębokich wartościowych przekonań,
 - solidnego ukształtowania religijnej postawy,
 - rozwoju swoich dzieci na miarę możliwości w sferze intelektualnej i fizycznej.

- b) UCZNIÓW, którzy rozpoczynając swoją życiową drogę nauki i wychowania, oczekują:
 - zdobywania wiedzy,
 - poznania i zaakceptowania siebie,
 - zaakceptowania innych i siebie samego,
 - dzielenia się sobą z innymi ludźmi,
 - odnalezienia sensu życia,
 - pogłębienia znajomości Boga i życia zgodnie z Ewangelią,
 - aktywnego włączenia się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym oraz rzetelnego wypełniania swoich zadań w dorosłym życiu.

- c) NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW, którzy z radością, choć w trudzie, realizują swoje powołanie bycia przewodnikami młodych na drodze pełnego wzrostu i dostrzegają konieczność:
 - kierowania się zawsze i wszędzie dobrem dziecka,
 - otwartego dialogu i kontaktu z rodziną oraz środowiskiem.

- d) CAŁEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO (kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi szkoły).

WSTĘP

Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia COVID-19 wymaga od uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę wzajemnej odpowiedzialności za siebie. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Winna ona wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nieodłącznym elementem statutu szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

TOŻSAMOŚĆ SZKOŁY

Szkoła katolicka to miejsce integralnej formacji, za pomocą której dąży się wytrwale ku celom właściwym tej placówce, wypełnia służbę publiczną w dialogu ze środowiskiem i Kościołem katolickim; uważa się za centrum działalności wychowawczo-profilaktycznej i kulturalnej.

CELEM szkoły jest integralne wychowanie chrześcijańskie, które daje uczniom możliwość stania się osobą odpowiedzialną, otwartą na wartości, zdolną żyć w dzisiejszej rzeczywistości i przekształcać ją w duchu chrześcijańskim oraz realizować osobistą syntezę między wiarą a kulturą oraz wiarą i życiem. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

SZKOŁA:

- zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące, z różnych powodów, szczególnego zainteresowania,
- przyjmuje uczniów takimi, jakimi są, doceniając dobro, jakie tkwi w każdym z nich,
- sprzyja wymianie międzyosobowej na płaszczyźnie dydaktycznej i poza dydaktycznej między nauczycielami a uczniami i ofiaruje przyjazną obecność ze strony wychowawców,
- stwarza środowisko wychowawcze charakteryzujące się klimatem rodzinnym, pogodą, radością i zaangażowaniem,
- sprzyja tworzeniu się grup zainteresowań,
- stwarza warunki, aby młody człowiek był w pełni sobą,
- dopomaga, by uczeń żył w radości,

- wpływa na to, aby dzieci i młodzież poważnie angażowali się w wypełnianie własnych obowiązków (nauka, praca),
- zwraca uwagę na obecność w życiu każdego człowieka Boga, który jest kochającym Ojcem,
- realizuje zadania w ten sposób, aby uczniowie stopniowo stawali się zdolnymi do bycia wśród rówieśników świadkami wiary i jednocześnie chrześcijańskimi animatorami.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO. CELE WYCHOWANIA

W programie wychowawczym szkoły harmonijnie łączą się wiara, kultura i życie. Program wychowawczo-profilaktyczny:

- jest zakorzeniony w chrześcijańskiej wizji życia człowieka; w historii, w której Chrystus jest centrum,
- przedstawia szkołę jako miejsce poszukiwań, koncentracji i twórczej transformacji kultury w świetle zasad ewangelicznych.

Podstawowym celem systemu wychowawczego jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny wychowanka.

W związku z tym w działaniu wychowawczym należy zmierzać do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, fizyczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- do ukształtowania osobowości ucznia według wzoru chrześcijańskiego.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeb uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji spowodowanej nauką zdalną,
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów na zajęciach, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- potrzeb rodziców uczniów,
- potrzeb nauczycieli,

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki chroniącymi naszej szkoły są:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę,
- dobry stosunek uczniów do obowiązków szkolnych, wysoki poziom motywacji, co przekłada się na bardzo dobre wyniki nauczania
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działalność wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, chętnie biorą udział w projektach, konkursach
- brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne
- plany pracy wychowawców, psychologa, pedagoga uwzględniają działania wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- tematy godzin wychowawczych realizowane w klasach nawiązują do tematyki profilaktyki i wychowania. Są one spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego
- szkoła dobrze realizuje działalność profilaktyczną, w zespołach klasowych wdrażane są rekomendowane programy profilaktyczne „Spójrz Inaczej”, „Unplugged” „Domowi detektywi”, „Przyjaciele Zippiego”
- szkoła promuje zdrowy styl życia uczniowie w każdej klasie realizują programy prozdrowotne „Mamo, tato, co wy na to?”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”
- większość rodziców współpracuje ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, specjalistami
- działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają poznawczy, fizyczny, społeczny emocjonalny rozwój uczniów.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- brak integracji z całym zespołem klasowym,
- słaba więź dziecka z rodzicami, zaniedbania wychowawcze,
- niektórzy rodzice nie podejmują współpracy ze szkołą,
- sporadyczne incydenty spożywania alkoholu, e- papierosów, spożywanie napojów energetyzujących
- brak rozumienia zjawiska przemocy zwłaszcza w aspekcie przemocy fizycznej i słownej,

- niewielka grupa uczniów używa wulgaryzmów, uczniowie często stosują wobec siebie agresję słowną
- częste konflikty międzyklasowe, podczas korzystania z terenu boiska przeznaczonego do gry w piłkę
- niektórzy uczniowie bardzo rzadko rozmawiają o swoich problemach z rodzicami,
- uczniowie często spotykają się ze starszymi kolegami/ koleżankami poza terenem szkoły i miejscem zamieszkania,
- w klasach młodszych duży odsetek rodziców przejawia postawę nadopiekuńczości względem dzieci
- dość dużo uczniów klas starszych zaniedbuje obowiązki szkolne, nieregularnie uczęszcza do szkoły oraz spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
- tworzenie przez uczniów w zespołach klasowych (bez nadzoru osób dorosłych) grup na komunikatorach internetowych, wysyłanie treści wulgarnych, pornograficznych, poniżanie innych (cyberprzemoc)

W programie zostały uwzględnione kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczy-

cieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY. MODEL — SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły katolickiej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: i w domu, i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według Ewangelii.

Będziemy zatem dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

- samodzielny,
- ciekawy świata,
- odpowiedzialny,
- prawy,
- otwarty,
- tolerancyjny,
- świadomy własnej wartości,
- świadomy wymagań płynących z wiary chrześcijańskiej,
- świadomym obywatelem i patriotą.

Zgodnie z naszymi zamierzeniami charakteryzujemy absolwenta naszej szkoły następująco. Uczeń jest:

✚ samodzielny:

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie,
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia,
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność),

✚ ciekawy świata:

- potrafi szukać, oceniać i wykorzystywać informacje,
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin,

✚ odpowiedzialny:

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- dokonuje samokontroli i samooceny,
- potrafi odmówić (jest asertywny),
- dba o kulturę słowa,

- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia,
- + prawa:
 - potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa,
 - przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie,
 - potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych,
 - wybiera postawy związane z prawdą i dobrem — oparte na wartościach ewangelicznych,
 - odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania,
 - szanuje mienie społeczne.
- + otwarty:
 - zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować,
 - jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie,
 - wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła,
- + tolerancyjny:
 - dostrzega różnice między ludźmi,
 - szanuje poglądy innych,
 - przyjmuje właściwą postawę wobec innych,
 - szanuje bliźniego,
 - uświadamia sobie prawa swoje i innych,
- + świadomy własnej wartości:
 - potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich,
 - wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą,
- + świadomy wymagań wypływających z wiary chrześcijańskiej:
 - aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła katolickiego,
 - przystępuje regularnie do sakramentów świętych,
 - daje świadectwo swojej wiary czynami i słowami,
- + świadomym obywatelem i patriotą:
 - szanuje mienie społeczne,
 - spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i ojczyzny,
 - aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa,
 - niesie pomoc ludziom potrzebującym jej.

A. ROZWÓJ FIZYCZNY

Propagowanie zdrowego stylu życia i troska o ochronę zdrowia: *Wielkie to szczęście, że zdrowia nie można kupić za pieniądze, bo wszystko kupiliby bogacze, a dla biednych nic by nie zostało...*

Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Formy realizacji:

- na lekcjach wychowania fizycznego i innych zajęciach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych,
- na wycieczkach,
- w trakcie gier i ćwiczeń terenowych,
- podczas rekreacji,
- podczas godzin wychowawczych,
- w trakcie zajęć warsztatowych z pedagogiem szkolnym,
- podczas spotkań z higienistką szkolną,
- podczas spotkań ze specjalistami i przedstawicielami instytucji wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień.

B. ROZWÓJ EMOCJONALNY

Nauucz się znajdować radość w życiu, to najlepszy sposób przyciągania szczęścia.

Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowanie, rozumienie i nazywanie emocji,
- obiektywizm,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- umiejętność okazywania uczuć,
- przewyciężanie indywidualizmu i odkrywanie w świetle wiary powołania do życia w pełni świadomego i odpowiedzialnego w jedności z innymi,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,

Formy realizacji:

- w kontaktach interpersonalnych,
- na zajęciach z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- na godzinach wychowawczych,
- na zajęciach przedmiotowych,
- podczas wyjazdów klasowych i szkolnych.

C. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Nieszczęsny bowiem, kto mądrością gardzi i karnością. Nadzieje ich płonne, wysiłki bezowocne, bezużyteczne ich dzieła. (Mdr 3,11)

Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przewyciężanie lenistwa umysłowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzanie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji,
- umiejętność wypowiedzania się,

- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym.

Formy realizacji:

- na wszystkich lekcjach,
- w kołach zainteresowań,
- w pracy indywidualnej ucznia.

D. ROZWÓJ DUCHOWY

Piękno życia człowieka zależy od wyboru wartości, którymi żyje.

Cele:

- umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych, zgodnych z wartościami ewangelicznymi),
- gotowość do poświęceń,
- kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z samym sobą, Bogiem i innymi ludźmi),
- autentyczność działań, otwartość, ufność,
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny,
- udział w rekolekcjach (2 razy w roku),
- udział we wspólnej Eucharystii (raz w miesiącu),
- wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu każdego człowieka,
- odkrywanie obecności Boga w historii i otaczającym świecie.

Formy realizacji:

- w kontaktach interpersonalnych,
- na godzinach wychowawczych,
- na zajęciach przedmiotowych,
- na wycieczkach organizowanych przez szkołę,
- na zajęciach katechezy i szkolnym słówku,
- na rekolekcjach.

E. ROZWÓJ SPOŁECZNO-PATRIOTYCZNY

Nie odcinaj się nigdy od korzeni, gdyż zagubisz się na ścieżkach życia.

Cele:

- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznym społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodziny, miasta i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowych,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m. in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Formy realizacji:

- na zajęciach języka polskiego, historii,
- na godzinach wychowawczych,

- w kontakcie ze sztuką i środowiskiem lokalnym,
- podczas akademii i wieczornic,
- w trakcie spotkań z lokalnymi twórcami,
- podczas pracy na rzecz innych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Przebiega w ciągu całego cyklu kształcenia.
- Prowadzona jest na trzech płaszczyznach: nauczyciele, rodzice, uczniowie.
- Polega na systematycznej obserwacji:
 - pracy uczniów, oceny nabywania poszczególnych umiejętności,
 - występowanie u uczniów pożądaných cech,
 - zachowań uczniów podczas uroczystości klasowych i szkolnych,
 - postaw i zachowań dzieci, życia zgodnego z powszechnie przyjętymi wartościami, zasadami wiary,
 - relacji uczniów w kontaktach z innymi ludźmi
 - stopnia kreatywności uczniów,
 - kultury osobistej ucznia w ciągu całego cyklu kształcenia,
 - sprawności fizycznej uczniów.

Głównym założeniem realizacji programu wychowawczego jest ukształtowanie modelu ucznia-obywatela, który będzie miał „mocne korzenie i silne skrzydła”.

WSPÓLNOTA WYCHOWAWCZA

Szkołę — wspólnotę społeczności szkolnej, tworzą wszyscy ci, którzy są z nią bezpośrednio związani: nauczyciele, personel kierujący, administracyjny i pomocniczy, rodzice jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci, uczniowie — współuczestniczący w edukacji dzieci i odpowiedzialni, prawdziwie aktywni uczestnicy procesu wychowawczo-profilaktycznego. Jest różnorodność ról wspomnianych podmiotów, lecz jedność celów.

Nauczyciele

Są bezpośrednio odpowiedzialni za wychowanie. Starają się zatem o utrzymanie możliwie najwyższego poziomu swych kwalifikacji zawodowych, apostołskie wyrażanie swej wiary, przekazywanie kultury oraz wcielanie w życie pedagogiki strategii bezpośredniego i osobistego kontaktu z uczniem i jego rodziną.

Powinności wychowawcy klasowego:

- I. Powinności wynikające z relacji wychowawca-uczeń
 1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety).
 2. Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad, wizyty domowe).
 3. Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, występowanie o pomoc socjalną, motywowanie do korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej).
 4. Czuwanie nad zachowaniem uczniów (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowy).

5. Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc).
6. Egzekwowanie praw ucznia przez nauczycieli i rodziców (rozmowy bieżące w razie konieczności).
7. Egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja).

II. Powinności wynikające z relacji wychowawca–klasa:

1. Integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki).
2. Obrona interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem).
3. Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino).
4. Wyzwalanie aktywności.
5. Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu).
6. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, szukania kompromisów, opierania się naciskom otoczenia itp.). Rozwijanie zatem inteligencji emocjonalnej w następującym zakresie:
 - poznanie własnej sfery uczuciowej,
 - rozpoznanie emocji u innych,
 - nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi,
 - kierowanie emocjami; wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów,
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (godziny wychowawcze, warsztaty, współpraca ze specjalistami).

III. Powinności wynikające z relacji wychowawca–rodzice:

1. Informowanie rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
 - wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy).
2. Pedagogizacja — poruszanie problemów wychowawczych nurtujących rodziców i ich dzieci (wykłady, warsztaty na spotkaniach z rodzicami).
3. Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły (imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe).

Ponadto, patrząc na wzór jedynego Nauczyciela — Jezusa Chrystusa, wychowawca powinien przez swą szlachetną misję ukazywać chrześcijańską tajemnicę. Powinien robić to nie tylko słowami, lecz przez każdy swój czyn i przez całą swą postawę.

Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów:

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:
 - uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, odpowiedzialności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
 - podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
 - uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego,

- uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów.
2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:
- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
 - przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
 - procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
 - rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów,
 - tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
 - wartości rodziny w życiu człowieka,
 - piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami szkodliwej działalności człowieka,
 - znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.

Rola rodziców:

Dom rodzinny jest właściwym miejscem kształtowania cnót, a rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Mają pierwszorzędne i niezbywalne prawo oraz obowiązek wychowania. Wychowanie dzieci wymaga od rodziców nauczania się wyrzeczenia, zdrowego osądu, panowania nad sobą, co jest podstawą wszelkiej prawdziwej wolności. Sprostanie temu zadaniu staje się możliwe dla tych rodziców, którzy pielęgnują życie duchowe.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty zawiera następujące sformułowanie:

„System oświaty zapewnia w szczególności:

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. Wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Szkoła w procesie wychowawczym spełnia rolę wspomagającą wobec rodziców. Właśne zadania wychowawczo-profilaktyczne wobec uczniów wypełnia zatem mądrze i właściwie, kiedy wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Szkoła powinna starać się utrzymywać zaufanie rodziców, co do jej wychowawczo-profilaktycznego charakteru poprzez:

- 1) zapoznanie rodziców z opracowanym programem wychowawczym oraz innymi aktami prawnymi szkoły,
- 2) dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego,
- 3) rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań,
- 4) włączenie tematów z zakresu wychowania i profilaktyki, adekwatnych do problemów klasowych, do spotkań okresowych z rodzicami (pomoc pedagoga szkolnego),
- 5) włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowanie wycieczek,
 - udział w modernizacji szkoły i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
 - udział w realizowaniu programów wychowawczo-profilaktycznych,

- wspieranie wolontariatu.

Właściwa integracja szkoły z rodziną jest podstawowym warunkiem, dzięki któremu będzie można dostrzec i rozwinąć możliwości uczniów, odkrywane tak w jednym, jak i w drugim środowisku, a przede wszystkim ich otwarcie na znaczenie religii i to, co ona ze sobą niesie.

Rola uczniów:

Nie są biernymi obserwatorami, ale stanowią dynamiczną część środowiska. Ich współpraca w procesie wychowawczo-profilaktycznym jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

Wszyscy powinni zabiegać o to, aby w szkole panował klimat miłości i wolności, radości i święta oraz pilnej pracy!

Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne powinny zawierać szczegółowe działania w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, załączone każdego roku szkolnego do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- plan działań wychowawczo-profilaktycznych wychowawców klas w roku szkolnym 2023/2024,
- diagnoza występowania w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.